

PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique détermine les actions concrètes et constitue la feuille de route des professionnels qui accueillent les enfants.

Il donne du sens aux pratiques professionnelles et met en avant les valeurs éducatives de l'équipe favorisant ainsi l'autonomie, la socialisation, l'épanouissement et le bien-être des enfants. **Le projet pédagogique reflète ce qui se passe à la crèche.**

Le multi accueil est organisé en « petite famille », ce qui signifie que **tous les espaces sont communs à l'ensemble des enfants et des professionnels.**

Les interactions entre enfants d'âges différents seront enrichies du fait de leurs différences de développement. Pour les plus jeunes, l'intérêt est d'observer les actions des aînés et pour les plus grands de développer une meilleure capacité relationnelle et d'entraide avec les plus petits. Cette organisation sensibilise les enfants les uns aux autres.

Afin de sécuriser et de donner des repères pour les enfants, les professionnels sont référents (change, repas, sommeil...) d'un groupe à l'année, soit des petits-moyens ou des moyens-grands.

L'ÉQUIPE

Elle est composée :

- D'une responsable (infirmière puéricultrice)
- D'une responsable adjointe (éducatrice de jeunes enfants)
- De 3 auxiliaires de puériculture
- De 6 animateurs (titulaires du CAP petite enfance)
- D'un agent technique

Des stagiaires de différentes formations liées à la petite enfance (stages découverte de collégiens en 3ème ou d'adultes dans le cadre d'une réorientation professionnelle, BAC professionnels Accompagnement Soins et Services aux Personnes (ASSP) ou Service Aux Personnes et Aux Territoires (SAPAT), CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance (AEPE), étudiants infirmiers) sont régulièrement présents tout au long de l'année. **En complément, des parents ou des bénévoles sont amenés à participer à l'encadrement des enfants.** Nous encourageons et comptons sur cet investissement pour enrichir le fonctionnement du multi-accueil.

Attentifs à la dynamique et à la cohérence de l'équipe, nous considérons que les formations et les expériences complémentaires de chaque professionnel sont une source d'enrichissement mutuel. L'équipe se retrouve une à deux fois par mois pour partager des informations, améliorer le fonctionnement quotidien et élaborer des projets. Ces réunions sont aussi l'occasion de remettre en question nos pratiques et de faire évoluer nos postures professionnelles.

LES VALEURS DÉFENDUES

En concertation avec les familles lors d'un comité de parents et les professionnels, les principales valeurs retenues que nous souhaitons défendre sont : le respect, le partage, l'autonomie, la solidarité et la bienveillance. Nous proposons ainsi des définitions qui nous semblent en cohérence avec l'accompagnement que nous souhaitons apporter aux enfants et aux familles.

➤ LE RESPECT

La notion de respect nécessite d'être à l'écoute, ouvert d'esprit et tolérant. L'ensemble des acteurs, est amené à faire attention aux autres et à accompagner les familles.

Il est important de reconnaître chacun dans son individualité à l'intérieur du groupe.

La finalité, c'est que chacun se sente considéré dans sa singularité et la création d'une mixité sociale.

➤ L'AUTONOMIE

Pour être autonome, l'enfant doit se sentir en confiance et en sécurité affective à la crèche. Il doit pouvoir observer librement.

Les professionnels sont là pour lui montrer et l'accompagner. La finalité, c'est **lui permettre de faire seul et librement afin d'acquérir des savoirs et grandir.**

➤ LA BIENVEILLANCE

C'est la nécessité d'être à l'écoute, d'observer l'autre et les autres, d'être indulgent. Il est important d'être rassurant, valorisant envers l'autre, d'apporter du réconfort et d'accompagner les émotions. La finalité est que chacun se sente en confiance et en sécurité affective.

➤ LE PARTAGE

Chacun, parents, enfants et professionnels, partage des savoirs et des connaissances.

Le fait de partager engendre des interactions multiples : donner, échanger, communiquer avec l'ensemble de ces acteurs. Parents-parents, parents-enfants, enfants-enfants, enfants-professionnels, professionnels-professionnels, professionnels-parents sans oublier l'ensemble des salariés et des bénévoles du Centre Social et Culturel. Afin que chacun prenne conscience des uns et des autres et du bien-vivre ensemble.

➤ LA SOLIDARITÉ

Chacun, parents, enfants et professionnels, partage des savoirs et des connaissances.

Le fait de partager engendre des interactions multiples : donner, échanger, communiquer avec l'ensemble de ces acteurs. Parents-parents, parents-enfants, enfants-enfants, enfants-professionnels, professionnels-professionnels, professionnels-parents sans oublier l'ensemble des salariés et des bénévoles du Centre Social et Culturel. Afin que chacun prenne conscience des uns et des autres et du bien-vivre ensemble.

LES PARENTS

L'équipe invite les parents à s'impliquer dans la vie de la structure, en étant force de proposition et en s'associant à la démarche éducative du centre. Une place essentielle est laissée aux parents dans l'accueil, la prise en charge éducative et la mise en place de projets. Lorsque les professionnels s'occupent d'un enfant c'est aussi une famille qu'ils reçoivent. C'est avec elle que l'équipe va co-construire l'accompagnement de leur enfant dans leur quotidien et leur développement.

Les parents participent à la vie de la structure en fonction de leurs envies et de leurs disponibilités :



La vie quotidienne au Multi-Accueil repose sur une **succession de temps forts essentiels**, qui forme un ensemble éducatif cohérent. Cet ensemble vise le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant, en fonction de son développement. Il contribue aux prémices de l'autonomisation et de la socialisation.

L'ACCUEIL

L'accueil est un moment où chacun des participants se rend disponible pour échanger et partager.

Le plus souvent de façon individuelle pour être à l'écoute et prendre le temps avec chacun. Il regroupe : l'accueil des familles, des enfants, des stagiaires, des nouveaux professionnels, des intervenants ; Le temps lors des adaptations, des arrivées, des départs, des sorties, des fêtes...

EN PRATIQUE....

Chaque inscription fait l'objet d'une rencontre préalable avec les parents de l'enfant. Puis une visite de la structure est effectuée, c'est l'occasion d'échanger sur la prise en charge au quotidien de leur enfant.

Tout au long de l'accueil de l'enfant, l'équipe reste à la disposition et à l'écoute de chacun pour assurer une continuité entre la maison et la structure. **C'est un moment de partages privilégiés et individuel** sur les informations importantes à connaître sur le quotidien et le vécu de l'enfant : état général, réveil, thérapeutiques, comportement, évolution du développement ...

Ces échanges permettront un accueil de qualité pour tous. C'est également un moment où les familles peuvent se questionner, et demandent conseil auprès des professionnels sur le quotidien avec leur enfant. Une réponse est alors apportée immédiatement si cela est possible ou bien à distance ou au cours d'un échange formel.

Dans la grande salle d'activités, **l'équipe accueille chaque enfant autour de jeux ou de rituels sécurisants**, mis en place avec le parent pour permettre de se séparer paisiblement. Lors de ces moments, il est important de se dire « au revoir ». **L'équipe est présente pour accompagner les familles et les enfants si ce moment est difficile à vivre.** Le doudou (peluche, lange...) et/ou la tétine sont aussi les bienvenus. Ces objets permettent de rassurer et de consoler l'enfant jusqu'à ce qu'il trouve ses repères au sein du multi accueil.

Au quotidien, l'équipe invite les parents à participer aux temps forts et à la vie de la structure : les sorties, les gouters d'anniversaire, les fêtes, les ateliers parents-enfants... C'est l'occasion de faire connaissance avec les autres enfants et leurs parents et d'échanger avec les professionnels.

LES ACTIVITÉS

Les activités sont des moyens d'accompagner l'enfant dans ses découvertes pour favoriser son développement psychomoteur.

L'espace est aménagé ou réaménagé en fonction de l'activité de façon adaptée pour permettre des découvertes en toute sécurité physique et psychologique.

Elles regroupent : la motricité libre, la motricité, les jeux libres, les jeux symboliques, les activités ludiques, les activités artistiques et manuelles, les histoires et chansons, les ateliers culinaires, les sorties, les jeux extérieurs...

EN PRATIQUE....

➤ L'aménagement des espaces de jeux de façon sécurisée et adaptée permet aux enfants d'être libre et autonome dans leurs découvertes. L'équipe pense et réfléchit ces espaces en fonction de chaque âge, il peut changer en cours d'année avec l'évolution des enfants.

Les enfants évoluent en « petite famille » au sein d'une même pièce de vie, ils sont libres de découvrir les espaces par le jeu. Le professionnel est présent et se positionne en tant qu'observateur, il est disponible, à l'écoute et prêt à répondre aux sollicitations des enfants.

➤ Un espace à destination des tout-petits est défini où un professionnel est toujours présent afin de garantir le bien-être et la sécurité des enfants. Les tout-petits sont allongés régulièrement sur le tapis pour une totale liberté de mouvements. A aucun moment les enfants ne sont installés dans une position qu'ils n'ont pas acquis par eux-mêmes. Chacun fait ses propres expériences (sensorielles et de manipulation) et prend le temps qui lui est nécessaire. L'adulte se met en observation afin d'assurer la sécurité physique et affective.

➤ Dès lors que les enfants deviennent plus autonomes, ils peuvent évoluer dans les différents espaces de vie de la crèche en fonction de leurs centres d'intérêts. Chaque matin, les professionnels proposent des temps d'activités ludiques, selon la dynamique des enfants et les envies des adultes, auxquels les enfants sont libres de participer ou non. Les professionnels sont avant tout vigilants au plaisir de l'enfant dans l'activité au-delà de la production et d'une réalisation esthétique. Les activités permettent de séparer le groupe « petite famille » en plusieurs petits groupes d'âges mélangés selon leurs centres d'intérêts et pour que chacun trouve sa place.

➤ Les différents espaces de la crèche ainsi que les activités proposées sont mixtes. En effet, les jeux, jouets et activités sont non genrés et les professionnels s'appuient à ne pas stigmatiser les actions tout au long de la journée. L'objectif étant de ne pas limiter le champ des possibles.

➤ L'équipe favorise l'acquisition du langage et la communication en verbalisant avec chaque enfant et avec le groupe les moments partagés, les situations, les objets et les actes du quotidien.

LE REPAS

C'est une réponse à un besoin vital et physiologique. Un moment de partage, de découverte, de plaisir et de convivialité. Un temps d'échange, de socialisation avec ses pairs et avec l'adulte. Pour les bébés, c'est un moment privilégié avec l'adulte.

Ce moment est construit **autour du respect du rythme des enfants, des valeurs, des religions, des pratiques familiales** (allaitement maternel ou artificiel, diversification alimentaire selon les parents, cultures...).

EN PRATIQUE....

➤ L'adulte est présent, il verbalise et informe l'enfant de ce qui va se passer. Le professionnel peut aussi signer au moment du repas.

➤ Le temps du repas constitue un repère important dans la journée de l'enfant. L'ensemble des rituels instaurés concourent aussi à ce repère.

Pendant le temps ritualisé des chansons ou des histoires, chaque enfant se lave les mains. L'organisation sera identique pour le temps de goûter et les pratiques des professionnels seront évolutives dans l'année et selon le groupe d'enfants.

➤ Les professionnels sont dans une attitude de laisser faire l'enfant dans la découverte des aliments, dans la limite du raisonnable. Ainsi, les enfants ont le choix de ce qu'ils veulent manger, leurs goûts sont respectés ainsi que les quantités de nourriture qu'ils souhaitent absorber.

➤ Pour les tout-petits, les professionnels optent pour une pratique individualisée en fonction de l'évolution de l'enfant. Les enfants restent dans leur espace de vie car c'est un repère pour eux. Les repas sont donnés en fonction du développement de l'enfant : dans les bras, dans un transat, installé dans une petite chaise plateau ou autour d'une petite table - avec maximum 3 enfants avec un adulte.

➤ Pour les moyens/grands, les professionnels adoptent une pratique collective. On retrouve ainsi, une professionnelle par table avec six enfants. L'enfant choisit sa place librement. Les professionnels encouragent à manger avec la cuillère. Les plats sont servis individuellement, dans des assiettes compartimentées

➤ Les parents ont la possibilité de participer au goûter d'anniversaire, s'ils le souhaitent. Un atelier culinaire est proposé le matin en concertation avec le parent. Les parents peuvent apporter le goûter (gâteau industriel, boissons...).

C'est un échange, un moment individuel et privilégié qui peut aussi être intime avec l'enfant. Les soins regroupent : les soins des yeux, du nez, le change, la prise de température et la prise des médicaments, les soins spécifiques en cas de chutes, de morsures ou d'égratignures...

EN PRATIQUE....

- L'adulte est présent, il verbalise et informe l'enfant de ce qu'il va faire. Le fait d'évoluer en petite famille permet aux uns et aux autres de voir ce qu'il est possible de faire par imitation
- Les professionnels ont une vigilance particulière et constante sur l'état physique et général des enfants tout au long de la journée.
- Les chutes, les coups, les morsures peuvent être observés au quotidien. L'équipe reste vigilante en permanence.
- Selon l'état de l'enfant proposition des soins spécifiques (lavages des yeux et du nez, prises de température et/ou médicaments) même si ces soins sont parfois désagréables. Cela concourt au confort et au bien-être de l'enfant.
- Il y a une mixité dans la salle de change - fille et garçon, 2 à 3 professionnels avec 2 ou 3 enfants en simultanés.
- Les professionnels vérifient régulièrement des couches au cours de la journée.
- Pour les tout-petits, le professionnel continue d'échanger et décrit ce qu'il fait en nommant les parties du corps de l'enfant. Il y a aussi la possibilité d'accompagner ce moment avec des chants ou des jouets.
- Pour les plus grands, plusieurs positions sont possibles pour le change : allongé, debout, sur le pot ou sur les toilettes.
- La continence ne s'enseigne pas à l'enfant, il va en faire l'acquisition par lui-même comme la marche. Nous pouvons faire confiance à l'enfant dans son rythme de développement.
- Les adultes laissent l'enfant découvrir son corps et celui des autres dans le respect de l'intimité.
- Pour l'habillage/déshabillage, une panier nominative avec une photo est à disposition pour y mettre vêtements, doudou, chaussons, chapeau... Dans la mesure du possible, les professionnels essaient d'autonomiser les enfants.
- Les enfants restent pieds nus dans la crèche à l'intérieur et à l'extérieur si le temps le permet. Les objectifs sont de laisser la liberté de découvrir des sensations, favoriser la motricité libre pour une meilleure autonomie de mouvements et limiter les chutes.

LE SOMMEIL

C'est un besoin physiologique et nécessaire pour un développement physique et psychologique harmonieux (mental). Le rythme et les habitudes d'endormissements de chaque enfant est respecté dans la mesure du possible, dans le collectif.

EN PRATIQUE....

- A l'arrivée de chaque enfant, les professionnels attribuent un lit adapté à son âge (lit barreaux ou couchette), cela évoluera si besoin au cours de l'année.
- Les professionnels accordent une importance aux échanges avec les familles lors de l'adaptation et au fur et à mesure de l'accueil sur les rituels d'endormissement de l'enfant (doudou, tétine, réveils dans la nuit, changement de rythme...).
- Les enfants sont accompagnés individuellement dans chaque dortoir, avec formulation de l'adulte pour le rassurer.
- Les professionnels privilégient le respect du rythme de sommeil de l'enfant.
- Les bébés sont couchés de façon échelonnée sur toute la journée selon les besoins de l'enfant.
- Si cela est nécessaire, les professionnels accompagnent progressivement les enfants plus petits à l'endormissement (dans les bras, sur un coussin dans la salle, puis dans son lit jusqu'à le faire seul).
- Le plus souvent les enfants plus grands sont à même de faire une unique sieste en début d'après-midi. Si cela le nécessite, les professionnels proposent un temps de sommeil durant la matinée.
- Un professionnel est présent pendant tout le temps de repos. Cette présence est rassurante et apaisante pour l'endormissement et le réveil de l'enfant.
- L'enfant n'est pas obligé de dormir, les professionnels instaurent un temps de repos allongé, systématique dans le lit.
- Le lever est échelonné en fonction des réveils.

EN CONCLUSION

Jouer n'est pas un travail mais bien l'essence même de l'enfance et particulièrement de la petite enfance. Cela ne se fait pas dans n'importe qu'elles conditions et particulièrement sans un accompagnement digne des attentes des jeunes enfants qui ont besoin d'un regard éclairé et d'une attention des professionnels qui participent à l'ensemble de leurs aventures.

Le projet pédagogique est le **socle de notre pratique au quotidien** auprès des enfants.

Les professionnels s'efforcent d'adapter au mieux leur pratique **en tenant compte des évolutions et de la singularité des enfants.**

Il nous paraît fondamental que les parents adhèrent au projet pédagogique et fassent confiance au professionnalisme de l'équipe, dans l'intérêt de leur enfant.

Projet validé en conseil d'administration le 8 juin 2022